



LEARNING

STRATEGI & MODEL PEMBELAJARAN DI ERA **DIGITAL**

Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I.,M.Pd.I.

UNIMMA
PRESS
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAGELANG

STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL

Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I.,M.Pd.I.



STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL

ISBN: 978-623-7261-46-9

Hak Cipta 2021 pada Penulis

Hak penerbitan pada UNIMMA PRESS. Bagi mereka yang ingin memperbanyak sebagian isi buku ini dalam bentuk atau cara apapun harus mendapatkan izin tertulis dari penulis dan penerbit UNIMMA PRESS.

Penulis:

Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I.

Editor:

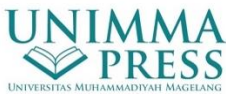
Irham Nugroho, S.Pd.I., M.Pd.I.
Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, M.Pd.

Lay out

Ahmad Arif Prasetyo, S.Kom.

Desain sampul:

Ahmad Arif Prasetyo, S.Kom.



Penerbit:

UNIMMA PRESS

Gedung Rektorat Lt. 3 Kampus 2 Universitas Muhammadiyah Magelang
Jl. Mayjend. Bambang Soegeng, Mertoyudan, Magelang 56172

Telp. (0293) 326945

E-Mail: unimmapress@ummgl.ac.id

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

All Right Reserved

Cetakan I, September 2021

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan buku ini dengan baik. Dengan segala ide dan wacana, penulisan buku ajar ini sangatlah layak untuk dipublikasikan sebagai tambahan *references* untuk memperkuat keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya pendukung mata kuliah Strategi Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah (PRODI PGMI FAI UNIMMA).

Munculnya buku ini diharapkan bisa membuka wawasan mengenai keragaman dalam mengembangkan strategi dan model pembelajaran yang disesuaikan dengan pembelajaran modern pada abad ke-21. Pembelajaran abad ke-21 membuka banyak peluang bagi pendidik untuk memfasilitasi peserta didik belajar sesuai dengan kebutuhan mereka. Buku ini sangat sejalan dengan kebijakan Impelementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Indonesia.

Saya mengucapkan selamat atas terbitnya buku ini semoga menjadi motivasi bagi penulis-penulis yang lain untuk mewacanakan lebih mendalam mengenai strategi dan model pembelajaran. Terimakasih sudah diberikan kesempatan untuk memberikan kata pengantar pada buku ini semoga bermanfaat untuk pada pembaca yang budiman.

Magelang, 09 September 2021

Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, M.Pd.

Praktisi Strategi dan Model Pembelajaran

Universitas Negeri Yogyakarta

PRAKATA

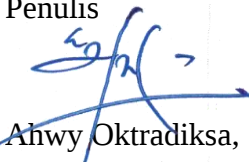
Buku yang sedang anda baca ini berjudul Strategi dan Model Pembelajaran di Era Digital. Pembelajaran dan pengajaran pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Ketika seorang pendidik berfikir informasi dan kemampuan apa yang harus dimiliki oleh peserta didik, maka pada saat itu juga pendidik semestinya berpikir strategi apa yang harus dilakukan agar semua itu dapat tercapai secara efektif dan efisien. Oleh karena itu pernyataan ini harus dipahami oleh pendidik, sebab apa yang harus dicapai akan menentukan bagaimana cara mencapainya. Maka melalui materi yang disajikan di dalam buku ini, diharapkan dapat mengimplementasikan ke dalam pembelajaran dan merefleksikannya secara lisan maupun tulisan.

Buku ini disusun berdasarkan kajian sillabus dan rencana pelaksanaan perkuliahan (RPP) mata kuliah strategi pembelajaran dengan nomor kode mata kuliah: KPT0405221 pada Kurikulum Perguruan Tinggi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhamamdiyah Magelang (UNIMMA) untuk memenuhi kebutuhan akademik pada umumnya. Buku ini juga bisa dijadikan buku belajar pada kalangan mahasiswa di perguruan tinggi. Pembahasan buku ini berfokus pada kajian strategi pembelajaran yang bertujuan agar mahasiswa dapat memahami menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran.

Dalam buku ini terdiri dari 6 Bab yang masing-masing berisi tentang kajian topik pengembangan strategi pembelajaran. Adapun topik kajian diantaranya: 1) problematika pembelajaran, 2) paradigma baru pembelajaran, 3) hakikat pembelajaran, 4) teori belajar, 5) pendekatan dan strategi pembelajaran, 6) model desain pembelajaran. Kemudian buku ini juga dilengkapi dengan glosarium dan indeks.

Magelang, 31 Agustus 2021

Penulis



Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I.,M.Pd.I.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	3
PRAKATA.....	4
DAFTAR ISI.....	5
BAB 1 PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN	7
A. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	7
B. Capaian Pembelajaran Materi Kuliah (CPMK)	7
C. Dinamika Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.....	7
D. Tantangan Pembelajaran di Era Globalisasi	10
E. Pembelajaran Generasi-Z dalam Pusaran IT Digital.....	12
F. Evaluasi.....	14
BAB 2 PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN	15
A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	15
B. Capaian Pembelajaran Materi Perkuliahan (CPMK)	15
C. Belajar di Era Masyarakat Berpengetahuan.....	15
D. Revolusi Pembelajaran Abad Digital	17
E. Mengenal Peserta Didik Sebagai Sumber Belajar	22
F. Evaluasi.....	24
BAB 3 HAKIKAT PEMBELAJARAN.....	25
A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	25
B. Capaian Pembelajaran Materi Kuliah (CPMK)	25
C. Hakikat Belajar dan Prinsip-Prinsip Belajar	25
D. Hakikat Pembelajaran dan Komponen Sistem Pembelajaran..	27
E. Pengembangan Belajar Sesuai Perkembangan Peserta didik...	28
F. Evaluasi.....	30
BAB 4 TEORI BELAJAR	31
A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	31
B. Capaian Pembelajaran Materi Kuliah (CPMK)	31
C. Perkembangan Teori Belajar.....	31
D. Pemikiran Monumental Ahli Teori Belajar	34
E. Evaluasi.....	37
BAB 5 PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN	39
A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	39
B. Capaian Pembelajaran Materi Kuliah (CPMK)	39

C. Pendekatan, Metode, Teknik, Taktik dan Strategi Pembelajaran	40
D. Skrenario Persiapan Pembelajaran	41
E. Jenis Strategi Pembelajaran	43
F. Evaluasi.....	45
BAB 6 MODEL DESAIN PEMBELAJARAN.....	46
A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	46
B. Capaian Pembelajaran Materi Kuliah (CPMK).....	46
C. Definisi Model Pembelajaran	46
D. Jenis Model Pembelajaran	49
E. Evaluasi.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
GLOSARIUM.....	60
INDEKS.....	65
LAMPIRAN	66
BIOGRAFI PENULIS	71

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, J., Rowan, L., & Singh, P. (2020). Teaching and teacher education in the time of COVID-19. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 233–236. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051>
- Alpay, P. M. S., Borja, J. J. F., & Casiano, M. A. P. (2019). From Pa-Woke to Woke : Profiling the Filipino Gen Z. *The Department of Anthropology*, July.
- Arends, R. I., & Kilcher, A. (2010). *Teaching for student learning: Becoming an accomplished teacher*. United Kingdom: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203866771>
- Astuti, Waluya, S. B., & Asikin, M. (2019). Strategi Pembelajaran Dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi 4.0. *Seminar Nasional Pascasarjana* 2019, 2(1), 469–473. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/327>
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2010). *Paradigma pendidikan nasional Abad XXI*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Benawa, A. (2020). Personal toughness as relevance character in disruption era. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(4 Special Issue), 1658–1662. <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/6968>
- Bhiantara, I. B. P. (2018). Teknologi Blockchain Cryptocurrency Di Era Revolusi Digital. *Seminar Nasional Pendidikan Teknik Informatika (SENAPATI)*, 9(September), 173–177. <http://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senapati/article/view/1204>
- Bloom, B. S. (1971). *Mastery learning: Theory and practice*. Newyork: Rinehardt and Winston Ins.
- Bruner, J. S. (1999). *The Process of Education - A Landmark in Educational Theory*. Cambridge, London: Harvard University Press. [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/3erSem/Ingl?sA1/Material/2/F\)bruner_discovery_learning.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/3erSem/Ingl?sA1/Material/2/F)bruner_discovery_learning.pdf)
- Camelia, F. (2020). Analisis landasan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6474>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. Macmillan.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001). *The Systematic Design of Instruction*. The United State of Aerican: Pearson.
- Fauziah, R., & Rusli, R. (2013). Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik secara sosial students' development on social aspect. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2), 101–107. <https://ojs.unida.ac.id/JSH/article/view/476/pdf/>
- Freire, P. (1984). *Pendidikan Kaum Tertindas*. Jakarta: LP3ES.

- Gagne, R. M. (1970). *The conditions of learning* (The second). Rinehart and Winston, Inc. <https://doi.org/10.1017/UPO9781844654703.005>
- Hamruni. (2009). *Strategi dan model-model pembelajaran aktif menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Haryono. (2017). Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Abad 21. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Illinch, I. (1970). *Deschooling Society*. Mexico: Harrow Books. http://93.174.95.29/_ads/D8E2CA8F363E74990FDC794505CB3879
- Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).
- Januszweski, A. & M. (2008). *Educational technology a definition with commentary*. Newyork: Lawrence Erbaum Associates.
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Models of teaching* (the fifth). New Delhi : New DelhiPrentice Hall of India.
- Knowles, M. S. (1970). *The modern practice of adult education: Andragogy versus pedagogy*. New York: Association Press.
- Leon-abao, E. De, Ed, D., Boholano, H. B., Ed, D., Dayagbil, F. T., & Ed, D. (2015). Engagement to social networking: challenges and opportunities to educators. *European Scientific Journal*, 11(16), 173–191. <http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5862>
- Lindgren, R., Tscholl, M., Wang, S., & Johnson, E. (2016). Enhancing learning and engagement through embodied interaction within a mixed reality simulation. *Computers and Education*, 95, 174–187. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.001>
- Lund, A., Brevik, L. M., & Bj, G. (2019). Transformative agency in teacher education: Fostering professional digital competence. *Teaching and Teacher Education*, 86. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.07.005>
- Maharg, P. (2000). Rogers, constructivism and jurisprudence: Educational critique and the legal curriculum. *International Journal of Phytoremediation*, 21(1), 189–203. <https://doi.org/10.1080/096959500750142981>
- Mahmoudi, S., Jafari, E., Nasrabadi, H. A., & Liaghatdar, M. J. (2012). Holistic education: An Approach for 21 Century. *International Education Studies*, 5(3), 178–186. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n3p178>
- Malik, R. S. (2018). Educational challenges in 21 st century and sustainable development. *Journal of Sustainable Development Education and Research*, 2(1), 9–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jsder.v2i1.12266>
- Maria Montessori. (1915). *My siystem of education*. Newyork: The house of childhood.
- Mayer, R. (2009). *Multimedia learning* (second). Newyork: Cambridge University Press.
- Mulyono., & Wekke, I. S. (2018). Strategi pembelajaran di abad digital. In

- Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
Yogyakarta: Gawe Buku.
- Naisbitt, D. (2010). *China's Megatrends*. United Kingdom: HarperCollins.
- Naisbitt, J. (1982). *Megatrends: ten new directions transforming our live*.
The United State of Amrica: Warner Book Inc.
- Naisbitt, J. (1999). *High Tech, High Touch: technology and our search for meaning*. London: Nicholas Brealey. [https://doi.org/10.1016/s1352-0237\(00\)00186-6](https://doi.org/10.1016/s1352-0237(00)00186-6)
- Naisbitt, J. (2000). *Mind set*. The United State of America: HarperCollins Publisher Inc.
- Nurdiyansyah. (2015). *Inovasi teknologi pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Nurdyansyah. (2016). *Inovasi model pembelajaran*. In *Nizmania Learning Center*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Oktra Diksa, A., & Aufa, M. (2018). Studi evaluasi kinerja guru kelas MI bersertifikasi ijazah Non-PGMI terhadap kompetensi pedagogik dan profesional di Kabupaten Magelang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, III*, 110–122. <https://doi.org/10.23969/jp.v3i1.773>
- Oktradiksa, A. (2012). Pengembangan Kualitas Kepribadian Guru. *Nadwa UIN Walisongo*, 6(2), 231–248.
- Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., & Brown, A. H. (2009). *Teaching strategies: A guide to effective instruction*. Wadsworth: Cengage Learning.
<http://books.google.com/books?id=aKuEYJdGyTIC&pgis=1>
- Phoolka, S., & Kaur, N. (2012). Adversity quotient: A new paradigm in management to explore. *The International Journal Research Journal of Social Science & Management*, 2(7), 109–117.
- Piaget, J. (1969). *The Psychology of the child*. France: Basic Book.
- Reigeluth, C. M. (1983). *Instructional design theories and models*. The United State of America: Lawrence Erbaum Associates.
- Robert, Y. (2005). Exemplary Science: Best Practices in Professional Development. In *JExemplary Science*. Arlington, Virginia: National Science Teacher Association.
- Saavedra, A. R., & Darleen Opfer, V. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8–13. <https://doi.org/10.1177/003172171209400203>
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Seel, B. & Richey, R. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. Wasington, DC: Association for Educational Communitons and Technology.
- Shi, Y., & Ye, M. (2016). Responsible leadership: Review and Prospects. *American Journal of Industrial and Business Management*, 06(08), 877–884. <https://doi.org/10.4236/ajibm.2016.68083>

- Smaldino, & Russell, L. &. (2018). *Instructional tecnology & media for learning*. The United State of Aerican: Pearson.
- Sri Handayani, S. & A. I. (2016). Pengembangan model pembelajaran siklus belajar terhadap peningkatan keterampilan berpikir rasional anak sekolah dasar. *Pendidikan Sains*, 04(02), 35–49. <https://doi.org/10.26714/jps.4.2.2016.35-49>
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suriansyah, A. (2015). *Profesi kependidikan perspektif guru profesional*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Susan Schreibman, Rey Siemens, J. U. (2016). *A New Companion to Digital Humanities*. India: Wiley Blackwell.
- Thahir, A. (2014). *Psikologi Belajar: Buku pengantar dalam Memahami psikologi belajar*. Bandar Lampung: Unpublished.
- Tilaar. (2000). *Paradigma baru pendidikan nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psycoloical cesses*. Harvard University Press.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016*, 1, 263–278.
- Wilson, B. (2007). School curriculum for the 21st century. *Curriculum Perspectives*, 27(2), 12–16.
- Yaumi, M. (2016). Terminologi teknologi pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(1), 191–208. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/download/3471/3259>

GLOSARIUM

Peserta didik	: Seorang yang bertindak sebagai pencari, penerima, dan penyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.
Pendidik	: Seorang yang bertindak sebagai pengelola kegiatan belajar mengajar, katalisator kegiatan belajar mengajar, dan peranan lainnya yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang efektif.
Isi pelajaran	: Segala informasi yang berupa fakta, prinsip dan konsep yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
Metode	: Cara yang teratur untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapat informasi dari orang lain, dimana informasi tersebut dibutuhkan mereka untuk mencapai tujuan.
Media	: Bahan pembelajaran dengan atau tanpa peralatan yang digunakan untuk menyajikan informasi kepada para peserta didik agar mereka dapat mencapai tujuan.
Evaluasi	: Cara tertentu yang digunakan untuk menilai suatu proses dan hasilnya.
Perkembangan anak	: Bertambahnya kemampuan (<i>skill</i>) dalam struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam pola yang teratur dan dapat diramalkan, sebagai hasil dari pematangan.
Belajar	: Hasil pasangan stimulus dan respon yang kemudian diadakan penguatan kembali (<i>reinforcement</i>) yang terus menerus.
Pembelajaran	: Proses aktivitas pengembangan pengetahuan, keterampilan atau sikap sebagai interaksi seseorang dengan informasi dan lingkungannya sehingga dalam proses belajar

diperlukan pemilihan, penyusunan dan penyampaian informasi dalam lingkungan yang sesuai dan melalui interaksi pemelajar dengan lingkungannya.

Pengajaran : Interaksi mengajar dan belajar. Pengajaran berlangsung sebagai suatu proses saling pengaruh mempengaruhi dalam bentuk hubungan interaksi antara pendidik dan peserta didik. Pendidik bertindak sebagai pengajar, sedangkan peserta didik berperan sebagai yang melakukan perbuatan belajar.

Strategi Pembelajaran : Gabungan dari beberapa rangkaian kegiatan, cara mengorganisasikan materi pelajaran siswa, bahan, peralatan dan waktu yang digunakan untuk proses pembelajaran dalam mencapai tujuan kegiatan pembelajaran yang telah ditentukan.

Model Pembelajaran : Suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat pembelajaran serta mengarahkan dalam mendesain pembelajaran membantu pembelajar sedemikian hingga tujuan pembelajaran tercapai.

Teknologi pendidikan : Studi dan praktik secara beretika untuk memfasilitasi belajar dan peningkatan kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan, dan pengelolaan aneka sumber dan teknologi secara tepat

Generasi Baby Boomers : Penduduk yang lahir tahun 1946-1964 yang masa angka kelahiran yang tinggi dengan karakter a) Generasi baby boomer sebagian besar memiliki karakter mandiri, karena lahir di saat pasca perang bukan hal yang mudah. Dengan kemampuan bertahan hidup yang mandiri, mereka akan terbiasa menghadapi sesuatu dengan mengandalkan diri sendiri, b) Kompetitif, memiliki karakter persaingan yang

tinggi, menjadikan mereka bekerja secara maksimal untuk mendapatkan promosi, kenaikan gaji, dan pengakuan dari orang lain, c) Memiliki karakter ini akan mendorong mereka untuk mencapai kesuksesan, sebagai hasil dari dedikasi waktu yang diberikan pada perusahaan, Sebagian dari harga diri atau identitas mereka datang dari pencapaian profesional di tempat kerja, maka dari itu generasi ini memiliki etika kerja yang sangat tinggi, d) Mereka memiliki karakter optimis yang tinggi, tapi sikap ini tentu disesuaikan dengan usaha mereka untuk meraih tujuan, Boomer percaya, jika mereka bekerja keras maka mereka akan mendapatkan tujuan yang mereka inginkan.

Generasi-X : Penduduk yang lahir tahun 1965-1979 dengan karakteristik sebagai berikut a) Mengutamakan work-life balance Generasi X tidak terlalu ambisius soal karier, tapi juga tidak menyepelkan pekerjaan. Mereka selalu berusaha meluangkan waktu untuk membahagiakan diri sendiri di sela-sela kesibukan kerja; b) menunda menikah atau punya anak Fokus utama generasi X adalah kebahagiaan atau kesuksesan dirinya sendiri sehingga mereka tidak segan menunda menikah atau punya anak jika dipandang perlu; c) skeptis dan tidak ingin terlibat dalam kegiatan yang dinilai tidak menguntungkan mereka, termasuk dalam memilih; d) mampu beradaptasi karena dilahirkan pada tahun-tahun awal berkembangnya teknologi dan informasi, seperti penggunaan personal computer (PC), video games, TV kabel, dan Internet. Mereka bisa dengan cepat beradaptasi, bahkan hingga era serba wireless saat ini; e) banyak akal Orang-orang generasi X lebih jago berdagang dibanding generasi baby boomer. Salah satunya karena mereka banyak akal dan

- memang menyukai hal-hal yang informal.
- Generasi-Y** : Penduduk yang lahir tahun 1980-1996 (kadang kala disebut tahun 2000) mendapat sebutan *Generasi Millenial (Generasi Y)* dengan karakteristik sebagai berikut: 1) ketergantungan terhadap teknologi Generasi milenial seperti tidak bisa lepas dari gawai. Mereka nyaris melakukan semua hal secara digital, mulai dari bertukar pesan, bekerja, hingga menjalin hubungan asmara lewat berbagai aplikasi online dating, b) lebih terbuka terhadap perubahan Dibanding generasi lainnya, generasi millenial inilah yang paling terbuka dalam pandangan politik dan ekonomi sehingga terlihat reaktif terhadap perubahan, c) ambisius Orang-orang generasi milenial memiliki rasa percaya diri yang tinggi, begitu pula dengan ambisi. Tak heran banyak generasi Y yang sudah sukses di usia muda, d) skill interpersonal yang terbatas Karena sangat bergantung pada teknologi, generasi Y cenderung memiliki kemampuan interpersonal yang terbatas. Mereka mungkin terlihat ramah dan menyenangkan di media sosial, tapi bisa jadi sebenarnya merupakan sosok yang sulit bergaul, e) rentan stres dan depresi Ambisius ditambah skill interpersonal yang kurang adalah kombinasi yang dapat membuat seseorang rentan mengalami stres dan depresi.
- Generasi-Z** : Penduduk yang lahir tahun 1997 (kadang kala disebut tahun 2000)-sekarang mendapat sebutan *Generasi Z*. Generasi Z juga memiliki sebutan sebagai generasi “*post Millenial*” (pasca Milenial), *iGen* (Generasi yang lahir di era internet), *Zoomers*, *Gen Tech*, *Net Gen*, *Neo Digital Native*. Dengan karakteristik sebagai berikut a) Melek teknologi Dibanding generasi lainnya, generasi Z akan menjadi orang yang paling melek teknologi sehingga akan dengan mudah menjelajah dunia maya

untuk mendapatkan informasi yang diinginkannya, b) Lebih suka bersosialisasi Meski melek teknologi, generasi Z lebih suka bersosialisasi dibanding generasi milenial, c) Cepat belajar Terbuka luasnya akses informasi membuat generasi Z lebih cepat belajar dan cerdas di antara generasi lain, d) Cocok bekerja di perusahaan rintisan Generasi Z paling suka dan cocok bekerja di perusahaan rintisan (start-up) yang masih memiliki ruang bagi mereka untuk berkembang, melakukan banyak pekerjaan sekaligus, membutuhkan kreativitas, dan punya banyak tantangan sebagai ajang pembuktian diri.

INDEKS

B

Belajar, 3, 5, 15, 20, 22, 25,
26, 27, 28, 30, 31, 34, 43, 50,
59, 60

E

Evaluasi, 5, 6, 14, 23, 27, 30,
37, 45, 55, 60

G

Generasi, 5, 12, 13, 61, 62, 63

M

Media, 30, 48, 58, 60
Metode, 6, 10, 30, 40, 60

P

Pembelajaran, 3, 4, 5, 6, 7,
10, 11, 12, 15, 16, 17, 25, 27,
31, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 48,
49, 51, 52, 53, 57, 60, 61, 66
Pembelajaran abad ke-21, 7,
14, 16, 38
Pendidik, 14, 16, 20, 30, 35,
36, 47, 49, 51, 54, 60, 61, 66
Pengajaran, 47, 48, 61
Perkembangan anak, 28, 60
Peserta didik, 5, 19, 28, 29,
44, 55, 60

T

Teknologi pendidikan, 9, 61

LAMPIRAN

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Sikap (*Attitude*)

S.O1	Bertakwa kepada Allah dan mampu menunjukkan sikap Islami;	<i>Obedient to Allah and be able to demonstrate the Islamic attitude;</i>
S.O2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	<i>Uphold the value of humanity in carrying out duties based on religion, morals and ethics</i>
S.O3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu Kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	<i>Contributing in improving quality of life society, nation, state, and civilization based on Pancasila;</i>
S.O4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	<i>Participating as citizens which are proud and having as sense of patriotism, nationalism, and responsibility to the state and nation;</i>
S.O5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	<i>Appreciating diversities in the cultures, views, religions, beliefs, and opinions or original findings of others;</i>
S.O6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	<i>Cooperative and have social sensitivity and concerning for the community and the environment;</i>
S.O7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	<i>Law abiding and discipline in the life of society and state;</i>
S.O8	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman, norma, dan etika akademik, dan memperjuangkannya melalui pergerakan Muhammadiyah;	<i>Internalizing Islamic values, norms, and academic ethics, and fight through the Muhammadiyah movement;</i>
S.O9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	<i>Showing an attitude responsible for the work in her or his field of expertise independently;</i>
S.10	Menginternalisasi semangat entrepreneurship islami (inovatif, kreatif, kerjasama, berani mengambil resiko, kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan).	<i>Internalizing the spirit of Entrepreneurship Islamic (innovative, creative, teamwork, risk-taking, self reliance, innovation, effort, and entrepreneurship).</i>
S.11	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman	<i>Uphold and internalize the values of Islamic Ethics</i>
S.12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.	<i>Responsible fully against the academic values i.e. honesty, academic freedom and autonomy he/she would hold.</i>
S.13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.	<i>Present yourself as a person who is honest, noble character, and set an role model for the students and the community.</i>
S.14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas	<i>Present yourself as a person who is steady, stable, mature, wise and authoritative and capable of adoption are good in place of duty</i>
S.15	Bersikap inklusif, bertindak objektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	<i>Being inclusive, act objectively and not deskriminatif based on considerations of gender, religion, race, physical condition, family background and socio economic status.</i>

S.16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab dan rasa bangga dan cinta menjadi pendidik dan percaya diri	<i>Shows the work ethic, responsibility and a sense of pride and love become educators and confident</i>
S. 17	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Guru Kelas MI/SD secara mandiri.	<i>Showed an attitude of being responsible for the work in the field of teacher education Class MI/SD independently.</i>
S.18	Mengimplementasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pembelajaran bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD).	<i>Implementing the spirit of self-reliance, self-struggle and entrepreneurship learning in the areas of classroom teacher MI/SD (field of study civil education MI/SD, bahasa Indonesia MI/SD, mathematics MI/SD, education science MI/SD, social education SD/MI).</i>

Ketrampilan Umum (*General Skills*)

KU.O1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	<i>Able to apply logical, critical, systematic and innovative thoughts in the contexts of science and technology development or implementing concerning and applying humanism values in accordance with the field of his/her expertise.</i>
KU.O2	Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu, dan terukur.	<i>Able to demonstrate independent, quality, and measurable performance.</i>
KU.O3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain dan kritik seni.	<i>Able to review the implication science and technology development and implementation concerning and implementing value of the humanities in accordance with its expertise based on the academic principle, procedure and ethics to obtain solution, ideas, desain or art criticism.</i>
KU.O4	Menyusun dekripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	<i>Able to compose scientific, decriptionof the above study in the form of thesis or final project repost, and upload it to university website.</i>
KU.O5	Mampu mengambil keputusan secara cepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	<i>Able to make appropriate decisions in the context of problem solving in his/her area of expertise, based on the analysis of infromation and data.</i>
KU.O6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.	<i>Able to maintain and develop the network with supervisor, colleagues and peers, both inside and outside the institution.</i>
KU.O7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.	<i>Able to take responsibility for the achievement of group work and perform supervision and evaluation on the completion of the work assigned to workers under its reponsibility.</i>
KU.O8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	<i>Able to perform self-evaluation process of the working groups under hie/her responsibility, and able to manage leraning, independently</i>
KU.O9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.	<i>Able to document, file, save, and find data to ensure the validity and prevent plagiarism.</i>

KU.10	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.	<i>Able to utilize the information technology and communication to improve knowledge and the ability to work.</i>
KU.11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan bahasa inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.	<i>Able to communicate well verbally or by using Arabic and English in the academic world and the world of work.</i>
KU.12	Mampu membaca alqur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.	<i>Able to recite the Qur'an based on qira'at and tajwid science properly.</i>
KU.13	Mampu menghafal dan memahami Al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	<i>Able to memorize and understand the Quran juz 30 (Juz Ammah)</i>
KU.14	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.	<i>Able to execute practically worship and reciting his prayer with good and true.</i>

Ketetampilan Khusus (Specific Skills)

KK.O1	Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	<i>Able to develop curriculum subjects in the field of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD) in accordance with the procedures and principles in curriculum development;</i>
KK.O2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);	<i>Able to organise learning that educate as a classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD);</i>
KK.O3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);	<i>Able to utilize information and communication technologies effectively and advance for learning the field of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD);</i>
KK.O4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;	<i>Able to facilitate the development of scientific potential areas of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD) learners to actualize the religious abilities and skills in real life at school/madrasa and in the community;</i>
KK.O5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum;	<i>Able to communicate effectively, empathetic, and manners in the execution of the tasks of learning the field of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD) and in the academic community as well as with society;</i>
KK.O6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS	<i>Able to carry out an assessment and evaluation process and learning outcomes the field of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD,</i>

	MI/SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;	<i>Education Science MI/SD, Social Education MI/SD) appropriately, as well as being able to use it for the purposes of learning;</i>
KK.07	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);	<i>Able to perform acts of reflective and utilization of information and communication technologies for the enhancement of the quality of learning the field of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD);</i>
KK.08	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati	<i>Able to develop the profession and science classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD) on an ongoing basis, independently and collectively through self development and utilization of information and communication technologies in terms of manifesting itself as a true educator performance.</i>

Pengetahuan (Knowledge)

P.01	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	<i>Mastering the knowledge of the philosophy of pancasila, citizenship, nationality insights (nationalism) and globalization;</i>
P.02	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	<i>Mastering knowledge and steps in presenting scientific ideas orally and in writing by using bahasa Indonesia is good and true in the development of the academic world and the world of work (the world of non-academic);</i>
P.03	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	<i>Mastering knowledge and steps to communicate whether oral or writing with the language use of the Arabic and English in the world of work (non-academic world);</i>
P.04	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	<i>Mastering knowledge and measures in developing critical thinking, logical, creative, innovative and systematic as well as having intellectual curiosity to solve problems at the level of individuals and groups in the academic and non-academic community;</i>
P.05	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> ;	<i>Mastering the basic knowledge of the fundamentals of Islam as rahmatan lil ' alamin religion;</i>
P.06	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	<i>Mastering knowledge and measures for the integration of scientific knowledge (religion and science) as a scientific paradigm;</i>
P.07	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	<i>Mastering the steps identified a variety of entrepreneurial efforts are characterized by innovation and self-reliance based on Islamic Ethics, scientific, professional, local, national and global;</i>

P.08	Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD di sekolah/madrasah;	<i>Mastering various theoretical and philosophical concept of public education and Islam as the foundation and frame of reference in the implementation of the learning areas of classroom teacher MI/SD in school/madrasa;</i>
P.09	Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Kelas MI/SD dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran bidang guru kelas MI/SD;	<i>Mastering the theory of scientific field research field of classroom teacher MI/SD in terms reflective action for improved quality and innovative measures in the field of learning, classroom teacher MI/SD;</i>
P.010	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual;	<i>Mastering the characteristics of learners from physical aspect, modal, spiritual, social, cultural, emotional and intellectual;</i>
P.011	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS);	<i>Mastering the learning theory and principles of learning that educates in the implementation of the field of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD);</i>
P.012	Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS);	<i>Mastering the substance of the materials, structure, concepts and mindset to the filed of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD);</i>
P.013	Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi pada bidang pelajaran Guru Kelas MI/SD;	<i>Mastering the theory of curriculum development, media and learning resources, as well as assessment and evaluation in the field of classroom teacher SD/MI;</i>
P.014	Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD yang kreatif dan inovatif;	<i>Mastering the theory of entrepreneurship in education within the framework of the development of the filed of classroom teacher MI/SD that is creative and innovative;</i>
P.015	Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sebagai bagian dalam pelaksanaan pendidikan karakter;	<i>Mastering of educational leadership theory to position and develop the field of classroom teacher MI/SD (field of study Civil Education MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Mathematics MI/SD, Education Science MI/SD, Social Education MI/SD) as part of the implementation of character education;</i>

BIOGRAFI PENULIS



Ahwy Oktradiksa, S.Pd.I., M.Pd.I., mempunyai istri bernama **Rahma Damayanti, S.Akt** dan Alhamdulillah telah dikarunia anak laki-laki bernama **Ahza Muhammad Rafa Prawira** dan anak perempuan **Aliya Shahia Pramudita**. Riwayat pendidikan telah menyelesaikan studi kesarjanaan S-1 dengan konsentrasi bidang Pendidikan Agama Islam dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada 2007, Studi Pascasarjana pada bidang Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada 2011, sekarang sedang menempuh program Doktor (S3) program studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran di Universitas Negeri Yogyakarta. Dosen aktif tersertifikasi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Terakreditasi “A” UNGGUL Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang (UNIMMA) dan sudah menerbitkan buku pertama dengan judul ***Islamic Learning in English Academic Purpose*** pada tahun 2013 dan edisi revisi tahun 2016, Buku Kedua dengan judul ***Reading Skill for Islamic Economic and Education***, Buku Ketiga berjudul ***English for Law***. Aktif sebagai Peneliti dan pelaksana pengabdian hibah Kemenristekdikti dan Kemenag (DIKTIS) sejak tahun 2018-sekarang.

STRATEGI & MODEL PEMBELAJARAN DI ERA DIGITAL

Buku yang sedang anda baca ini berjudul Strategi dan Model Pembelajaran di Era Digital. Pembelajaran dan pengajaran pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Ketika seorang pendidik berfikir informasi dan kemampuan apa yang harus dimiliki oleh peserta didik, maka pada saat itu juga pendidik semestinya berpikir strategi apa yang harus dilakukan agar semua itu dapat tercapai secara efektif dan efisien. Oleh karena itu strategi pendidik haruslah sangat penting untuk memahami, sebab apa yang harus dicapai akan menentukan bagaimana cara mencapainya. Maka melalui materi yang disajikan dalam buku ini diharapkan dapat mengimplementasikan ke dalam pembelajaran dan merefleksikannya secara lisan maupun tulisan.

Buku ini disusun berdasarkan kajian sillabus dan rencana pelaksanaan perkuliahan (RPP) mata kuliah strategi pembelajaran dengan nomor kode mata kuliah: KPT0405221 pada Kurikulum Perguruan Tinggi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang (UNIMMA) untuk memenuhi kebutuhan akademik pada umumnya. Buku ini juga bisa dijadikan buku belajar pada kalangan mahasiswa di perguruan tinggi. Pembahasan buku ini berfokus pada kajian strategi pembelajaran yang bertujuan agar mahasiswa dapat memahami menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran.

Dalam buku ini terdiri dari 6 Bab yang masing-masing berisi tentang kajian topik pengembangan strategi pembelajaran diantaranya: 1) problematika pembelajaran, 2) paradigma baru pembelajaran, 3) hakikat pembelajaran, 4) teori belajar, 5) pendekatan dan strategi pembelajaran, 6) model desain pembelajaran